

# Skoleudviklingssamtalen Lundgårdskolen 23/24



# Skoleudviklings- samtale med forvaltningen

den 5. januar  
2024

## Deltagere:

Politisk udvalgsformand for Børn og Unge i Herning Kommune, Anne Mette Bang Rasmussen

Direktør i Børn og Unge i Herning Kommune, Louise Raunkjær

Skolechef i Herning Kommune, Preben Siggård

Pædagogisk udviklingskonsulent i Herning Kommune, Karen Engelund

Medarbejderrepræsentant, Annette Vejs

Bestyrelsesformand, Jesper Schrøder

Ledelsen på Lundgårdskolen, Ketty Høj, Kim Toft, Kristoffer Georgsen, Gitte Brixen

# Samtalens punkter

---

Efter velkomsten ved skolechefen skulle Lundgårdskolens ledelse lave en opfølgning på de udviklings- og indsatsområder, som blev præsenteret på seneste skoleårs skoleudviklingssamtale.

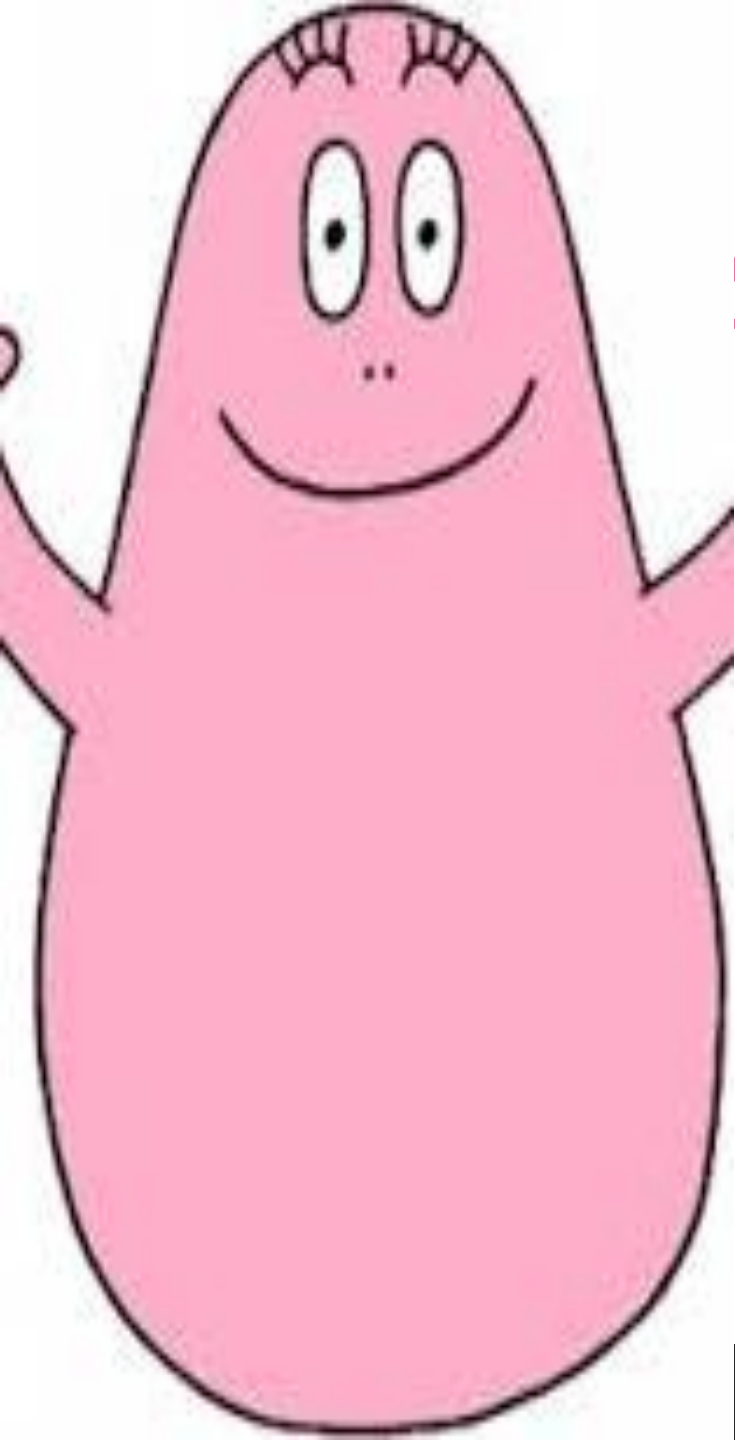
Herefter havde skoleledelsen til opgave at præsentere selvvalgte udviklings- og indsatsområder for skoleåret 24/25. Områderne blev præsenteret af ledelsen, medarbejderrepræsentanten og bestyrelsesformanden i fællesskab.

Til sidst havde forvaltningen bidraget med to samtaleemner, som vi også skulle komme ind på under samtalen. Disse punkter harmonerede fint med opfølgningen fra sidste års læringsdialog samt med de selvvalgte udviklings og indsatsområder.

# Dagsorden for udviklingssamtalen

---

- Siden sidst
- Et metaperspektiv på skoleudviklingssamtalen
- Lundgårdskolens samarbejde med Solstrålen – nu og i fremtiden
- Flere sider af samme skærm
- Datapunkter
- På gensyn



## Siden sidst

Ketty fulgte op på sidste års læringsdialog. Hun kom ind på det fortløbende arbejde med det organisatoriske medlemskab, herunder hvordan det udspiller sig i praksis blandt medarbejderne, og hvordan vi som ledelse og lærerkollegie forpligter hinanden på hele tiden at arbejde opmærksomt på at løse kerneopgaven bedst muligt.

Med baggrund i Maja Loua Haslebos model om det organisatorisk medlemskab, har vi arbejdet med forståelse og et fælles sprog for det organisatoriske medlemskab. Medarbejderne skabte selv et tydeligt artefakt for dét at arbejde i et organisatorisk medlemskab. Vi bruger udtrykket "Rund og lyserød". Artefaktet er den runde og lyserøde Barbapapa.

Ketty fulgte også op på skolens fokus på naturfag. Sidste år udtalte vi en ambition om at øge Lundgårdskolens elevers karaktergennemsnit i naturfagsprøven, således det kom tættere på vores fine karaktergennemsnit i dansk, matematik og engelsk. For at komme i mål med denne ambition har skolen inkluderet udviklingen af naturfagsundervisningen i skoleplanen samt iværksat flere indsatser. Det vil også have fokus i det kommende skoleår.

Skolen har de seneste år investeret betydelig energi og ressourcer i at etablere Co-teachingindsatser bredt på skolen. På Lundgårdskolen har vi drømme om at enkelte vejledere får endnu mere tid til at Co-teache, således vi kan skabe endnu bedre deltagelsesmuligheder for alle børn.

# Et metaperspektiv på skoleudviklingssamtalen

---

Under det første selvvalgte punkt fortalte Kim om potentielle svagheder ved organiseringen af skoleudviklingssamtalen som styrings/læringsværktøj. Gennem Kims fremlæggelse tydeliggjorde han, at for at samtalen kan skabe organisatorisk læring, er det blandt andet vigtigt at:

- Ledelsen benytter sig af selvbinding overfor medarbejderne igennem et internt referat
- At ledelsen og medarbejderne fælles forpligter sig til en sammenbinding af skoleudviklingssamtalen og skoleplanen for at sikre kobling mellem samtalen og skolens fremtidige praksis.

# Lundgårdskolens samarbejde med Solstrålen – nu og i fremtiden

---

Gitte fortalte om Lundgårdskolens SFO og det gode og styrkede samarbejde med Solstrålen.

Her var der både fokus på det allerede etablerede, men også et blik frem mod, hvilke yderligere tiltag vi sammen kan gøre for at bidrage til at skabe endnu bedre og tryggere overgange for vores fælles børn og deres forældre.

Det er tydeligt at mærke, at førskolens indflytning i Lundgårdskolens lokaler har skabt et stærkere samarbejde mellem de to institutioner.

## Flere sider af samme skærm

Kristoffer fortalte om Lundgårdskolens prøvehandlinger med at etablere online-undervisning for en lille gruppe af elever, der har haft store skolevægringsudfordringer. Vi er optaget af, at der sideløbende med online-undervisning også er en trivselsindsats, der skal hjælpe eleverne med at vende tilbage til fysisk fremmøde. Kristoffer fremlagde to cases og orienterede om erfaringerne fra derfra.

Herefter afspillede en film med elevudtalelser og elevhandlinger. Filmen havde til hensigt at vise nogle af de bagsider, der kan være ved den enorme digitalisering, som Folkeskolen har gennemgået. Hvordan skolens elever bruger skærmene i skoletiden bliver et stort tema for skolens bestyrelse i de kommende skoleår.

Fremadrettet vil skolens bestyrelse prioritere løbende dialoger om, hvordan vi bedst muligt skaber et læringsmiljø, der er så godt som muligt for elevernes fællesskaber og de enkelte elever.



# Datapunkter

---

Ledelsen præsenterede data fra De Nationale Overgangstest, afgangsprøver, trivselsmåling, elevfravær, personalefravær samt brugertilfredshedsundersøgelsen. Lundgårdskolen placerer sig markant over gennemsnittet både kommunalt og nationalt, når det kommer til elevtrivsel, karakterer og brugertilfredshed.

Lundgårdskolen placerer sig markant bedre end gennemsnittet både kommunalt og nationalt, når det kommer til elevfravær og personalefravær.

I de Nationale overgangstests klarer Lundgårdskolen sig forventeligt eller bedre end forventeligt sammenlignet med landsgennemsnittet.